

УДК 37.013.2

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЕДОМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Муравьев Владимир Николаевич,

начальник кафедры боевой, физической и тактико-специальной подготовки,
ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России. Россия, г. Киров.

E-mail: radmuris@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению отдельных вопросов, связанных с процессом профессиональной социализации сотрудников, впервые принятых на службу в уголовно-исполнительную систему.

Ключевые слова: социализация, профессиональная социализация, уголовно-исполнительная система, образовательная среда, образовательные организации, профессиональная деятельность.

Современная система российского образования за последние годы претерпела значительные изменения. Проведенные реформы затронули все отрасли получения знаний, в том числе сферу профессиональной подготовки будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы, где необходимо решать множество образовательных задач. Одной из существенных задач является подготовка специалистов, обладающих широкими профессиональными компетенциями, умеющих проявлять познавательную активность и самостоятельность, способных реализовывать приобретенные знания и навыки в процессе профессиональной самореализации. Деятельность уголовно-исполнительной системы как одного из государственных институтов во многом зависит от внутренней политики в области уголовно-исправительного права, социально-экономического положения, влияния общественных институтов и других факторов. В то же время важную роль играют профессиональные качества персонала, его моральная зрелость, уровень правовой культуры и личной мотивации. Поэтому в качестве приоритетного направления деятельности Федеральной службы исполнения наказаний, в условиях планомерного сокращения штатной численности работников уголовно-исполнительной системы, выступает подготовка кадров нового типа.

Современное обучение – это не только трансляция знаний, но и создание условий для реализации личностного потенциала обучающихся, становления и развития их субъектности. Современные образовательные технологии предоставляют условия для самостоятельного повышения качества образования, развития способности у обучаемых самостоятельно добывать знания, повышать свое профессиональное мастерство.

Дальнейшая эффективность реализации профессиональных компетенций в практической деятельности учреждений и органов уголовно-исполнительной системы будет зависеть, в том числе, от уровня профессиональной социализации сотрудников. Под профессиональной социализацией мы понимаем сложный процесс трансформации личности будущего сотрудника под воздействием образовательной и воспитательной среды, а также других факторов, позволяющий осуществлять деятельность в рамках выбранной профессии. Так, профессиональная социализация будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы «в процессе обучения с использованием образовательных технологий способствует не только формированию профессиональных ком-

петенций, но и развитию личности с помощью сознательно организованных педагогических воздействий» [1, с. 16].

Сегодня профессиональная социализация молодых специалистов уголовно-исполнительной системы осуществляется не только во время обучения, но и при проведении воспитательной и психологической работы. Убеждены, что профессиональная социализация будет более результативной при педагогическом сопровождении, которое заключается в психолого-педагогическом влиянии профессорско-преподавательского состава ведомственной образовательной организации на личность курсантов и слушателей с целью их адаптации к профессиональной деятельности, формирования у них необходимых профессиональных качеств, профессиональной компетентности, что способствует более успешной социализации в профессиональной среде.

Педагогическое сопровождение будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы в период обучения в ведомственной образовательной организации включает в себя:

- профессионально-психологический отбор;
- педагогическую помощь;
- психолого-педагогическое просвещение;
- мониторинг формирования и совершенствования профессиональных качеств.

Современные условия профессиональной деятельности сотрудников учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, диктуют новые требования к уровню профессиональной социализации курсантов и слушателей, выбору модели и содержания образования, определению направлений воспитательной работы с ними. Профессиональная социализация будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы в период обучения их в ведомственной образовательной организации представляет собой «процесс активного включения их в профессиональную образовательную среду, усвоение ее ценностей, норм, развитие мотивации профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций» [1, с. 18].

Анализ научной литературы по проблеме профессиональной социализации предоставляет возможность теоретического обобщения знаний по данной тематике и определения значения профессиональной социализации курсантов и слушателей уголовно-исполнительной системы во время обучения в ведомственной образовательной организации. Тема социализации студентов в процессе обучения в вузах освещена в научных работах Василенко О. В., Ивановой Г. П.; подробно рассматривает социализацию в парадигме личностно-ориентированного подхода Пак Г.; вопросы профессиональной социализации и профессионального самоопределения отражены в исследованиях Климова Е. А., Ковтуненко Л. В., Полякова А. В., Фалеевой Л. В. и др. Усвоение правил, позволяющих успешно заниматься профессиональной деятельностью и укрепляться в качестве профессионала, является основной целью профессиональной социализации. Развитие адаптационных характеристик личности будущих сотрудников службы исполнения наказаний следует рассматривать как процесс социализации в профессиональной среде, обеспечивающий поддержание высокого уровня профессиональной компетентности.

Реализация образовательных программ по выбранным специальностям, направленная на получение новых знаний, воспитание, налаживание коммуникативных связей во время обучения в ведомственной образовательной организации, по своему характеру представляет процесс становления специалиста и его постепенного перехода в профессиональную среду. Поэтому решение вопросов управления профессиональной социализацией курсантов и слушателей является одной из основных задач системы ведомственного образования. Для реализации этой задачи используется образовательная среда. Современные ученые дают разные определения образовательной среде: Боденко Б., Куракин А. понимают это, как искусственно созданное окружение человека, которое включает содержание и различные средства образования, направ-

ляющие процесс развития личности при помощи создания благоприятных условий; Гущина Т. поддерживает иную научную позицию и доказывает, что под образовательной средой следует понимать систему педагогических и психологических условий, которые создают возможность для раскрытия уже сформированных способностей и индивидуальных особенностей личности, так и еще не проявившихся интересов и способностей [6].

Таким образом, образовательная среда ведомственной образовательной организации становится главным фактором профессиональной социализации будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы, при условии, что содержание учебных дисциплин ориентировано на практику, имеет логичную последовательность и основано на принципах развивающего обучения. Создание базовых учебных площадок, проведение научно-практических семинаров и конференций, совместных круглых столов с участием преподавателей, ученых и практических работников позволяет охватывать практически все компоненты будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Ковтуненко Л. В. Профессиональное становление сотрудников службы исполнения наказаний в ведомственных образовательных учреждениях: монография / Л. В. Ковтуненко. – Воронеж: Научная книга, 2009. – 206 с.
2. Рубчевский К. В. Формы прохождения социализации личности // Психологическая наука и образование. 2002. № 2.
3. Пак Л. Г. Специфика личностно ориентированной парадигмы высшего профессионального образования // Академический журнал Западной Сибири. – Тюмень, 2009. № 5.
4. Шапран Ю. П. Образовательная среда вуза: типология, функции, структура // Молодой ученый. 2015. № 7.
5. Шаталова Н. И., Жеманов Я. Н. Механизмы профессиональной социализации личности / Дискуссия. 2013. № 1.
6. Гущина Т. Н. Педагогическая сущность феномена «образовательная среда» // Общество. Среда. Развитие. 2011. № 4.